

2022학년도 학교평가 결과 보고서

2022

송 우 초 등 학 교

11175 포천시 소흘읍 송우로 42

홈페이지: www.posongwoo.es.kr/

(전화) 031-543-1311 (팩스) 031-542-0036

I 학교현황

1 학교 교육목표

생각키움 · 마음올림 · 꿈자람 교육으로 '행복을 만들어 나가는 학교' ■ 지향

행복을 만들어 나가는 학교란

현재의 배움을 즐기며 스스로 필요한 삶의 역량을 키워 미래를 준비하는 학교입니다.

참된 배움과 함께 함으로 생각하는 힘을 키우는	나와 다른 사람의 삶을 조화롭게 가꾸는 마음이 자라는	나를 사랑하고 자신의 강점을 찾아 스스로 꿈을 찾는
생각키움 교육	마음올림 교육	꿈자람 교육

2 교육중점 및 전략

교육중점 1. 생각키움교육

창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량
→ 방침 : 배움을 스스로 탐구할 수 있는 지속적인 사고 활동의 기회 제공

삶의 역량을 키우는 교육과정

삶의 역량을 기르는 교육과정
학생 맞춤형 학교자율과정
함께 만들어 가는 교육과정

삶과 연계된 배움

핵심역량향상을 위한 배움준비
주제중심수업 통한 생각 키움
삶의 역량을 키우는 독서SW교육

함께 성장하는 피드백

경쟁이 아닌 협력하는 평가
다양한 수행평가 적용
학생 중심 피드백 전략 지원

교육중점 2. 마음올림교육

심미적 감성 역량, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량
→ 방침 : 발달 단계에 맞는 감성 체험활동 및 실천하는 나눔과 배려

울림 싹 틔우기

자존감, 자아효능감 키우기
공동체 역량 기르기
문화예술감수성 틔우기

울림 체험하기

연극 통해 타인 이해하기
어울림프로그램으로 학교폭력예방
리듬으로 하나되는 하모니 난타

울림 실천하기

지역이해교육으로 애함심 키움
학생자치회 통한 민주시민교육
감성나눔 예술공감터 운영

교육중점 3. 꿈자람교육

자기관리 역량, 심미적 감성 역량, 공동체 역량, 창의적 사고 역량
→ 방침 : 자신의 강점과 흥미를 찾고 다양한 삶의 길을 탐색하기

꿈 틔우기

창의진로개발역량 기르기
꿈 씨앗 프로젝트
꿈자람 발표회

꿈 엿보기

학생자율동아리 운영
난타부, 방송부 운영
꿈이 자라는 방과후학교 운영

꿈 다듬기

꿈 끼주간 운영
Hi, Dream 페스티벌 운영
창의적 진로개발 역량 신장

3 학교현황

가. 교직원 현황

구분	교원							지방공무원			회계직							
	교장	교감	보직교사	교사	특수	보건	영양	소계	일반직	사실관련	누계	교육공무	조리사원	서서	상당	돌봄전담	당직마하	누계
남	.	1	3	6	.	.	.	10	0	1	11	1	13
여	1	.	1	6	2	1	1	12	2	.	14	2	3	1	1	2	1	14
계	1	1	4	12	2	1	1	22	2	1	25	2	3	1	1	2	2	37

나. 학생현황

구분	학년	1	2	3	4	5	6	계
학급수(특수)		2(1)	2	3	2(1)	2	2	13(2)
학생수		43(2)	34(1)	52(1)	46(2)	54(1)	49(1)	278(8)

II 2021학년도 평가결과 반영

평가영역	평가 결과 세부 사항		
	2021년 실천사항	2022년 실천중점	
공통지표	민주적 학교운영 체제	<ul style="list-style-type: none"> ○교수학습 중심의 학교조직 구성 ○사례 공유 및 수업·나눔을 위한 월·모이자 비대면 운영 ○따뜻한 아침맞이, 교직원 자발적 방역 및 등하교 지도 	<ul style="list-style-type: none"> ○지역사회와 유기적인 협력 체계 구축 ○교수학습 중심의 학교 조직 및 업무정상화 운영 ○구성원의 학교운영 참여 보장 의견 수렴 및 결정사항 존중
	윤리적 생활공동체	<ul style="list-style-type: none"> ○일회성 행사가 아닌 생활과 함께 하는 안전체험교육, 학교폭력예방교육 실천 ○교사, 학생, 학부모 간 존중과 배려의 문화 형성 ○언어문화 개선 교육 및 회복적 생활교육 노력 	<ul style="list-style-type: none"> ○관계규범신뢰가 기반이 된 생활공동체로 교실 회복 ○민주주의 실천을 위한 규범의 공동 논의 주체적으로 실천하는 시민 교육 지향 ○학교 및 교실을 상호 협력적인 민주적 공동체화
	전문적 학습공동체	<ul style="list-style-type: none"> ○전문적학습공동체의 방향을 관계성장, 수업성장에 둠 ○학교 안 전문적 학습공동체를 기반으로 하여 수업 성장 나눔 및 수업에세이쓰기 실천 ○공동협의를 통한 공동실천이 일상화된 학교문화 조성 	<ul style="list-style-type: none"> ○개방과 협력, 공유의 새로운 학교 문화로의 전환 ○학생중심·배움중심 수업에 대한 철저한 분석 ○교사 개인의 역량이 학교의 역량으로 발전하기 위해 공유와 의사소통이 공존하는 학습 네트워크 구성
	창의적 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> ○교사, 학생의 삶과 밀접하게 연결된 교육과정 운영 ○학교·학년·학급교육과정의 일관성 있는 연계 노력 ○Covid 팬데믹 상황에서의 송우맞춤형 교육과정 운영 체제 확립 	<ul style="list-style-type: none"> ○배움의 공간, 학년 수업 방법 등 학습환경에 따른 교육방법의 다양화 반영 ○적극적인 교육과정 재구성 및 보편적 수업설계로 학생의 삶과 연계된 교육과정 운영 ○성장중심 평가에 대한 실질적 방안 모색 ○다양한 방안의 문화예술 교육과정 실천
자율지표	학생중심 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> ○송우 맞춤형 독서교육프로그램 '숨바꼭질놀이' 운영으로 생각기움 교육 실시 ○년타교육, 연극교육 등 감성을 키우는 마음올림 교육 실시 ○'하이드림, 드림하이' 페스티벌로 아이들의 꿈을 키우는 꿈자람 교육 실시 	<ul style="list-style-type: none"> ○학교자율과정 운영 및 교사교육과정 운영을 통한 기초기본학습을 강조한 학생 맞춤형 교육과정 운영 ○학년별 특색이 있고 학년 간 계열이 있는 체계적 학교비전교육 방향 모색

III 학교평가의 설계 및 과정

I 2022 학교평가 정책의 방향

1. 학교평가 지표 및 평가방법 등 학교 자율성에 기반한 학교평가: 학교평가 평가지표 및 평가방법 등 학교평가에 대한 모든 사항은 학교에서 스스로 결정하여 추진
2. 학생의 성장을 중심에 둔 학교평가의 내실화: 학교평가 항목, 지표, 운영 방식 등 학생의 성장과 변화에 초점을 두고 설계 및 실행
3. 환류와 개선 중심의 평가 강화: 학교평가 결과를 교육공동체와 공유하고 개선점을 다음 해 교육과정에 반영하는 학교평가 실시
4. 교육과정운영 연계 선순환 체제 강화: 교육과정운영과 연계한 선순환 체계의 학교평가 실시
5. 공유와 개방을 통한 교육지원청의 역할 강화로 학교평가 전문성 향상: 지역교육청 중심의 학교장·교감·교사 지구장학협의회, 담임장학, 학교평가 연수 등 공유하고 개방하는 문화를 통한 학교평가 역량 강화 및 전문성 향상
6. 사회변화에 능동적·주도적으로 대처하는 학교자치 기반 학교평가 확대: 사회변화에 대응하고 돌발적이고 예기치 않은 상황에서도 공동체의 협의를 바탕으로 주도적으로 유연한 교육과정을 운영할 수 있도록 학교자치 기반 학교평가 선순환 체제 강화

II 목적

1. 학교 교육활동의 진단과 개선을 통한 학교 교육력 제고 및 학생 성장 지원
2. 학교 교육공동체의 참여, 소통, 협력을 통한 학교운영의 책무성 제고 및 단위학교 교육역량 강화
3. 학교자치의 과정으로서 학교의 자발적인 변화와 혁신 도모

III 추진근거

1. 「초·중등교육법」 제9조 (학교 평가)

제9조(학생·기관·학교 평가) ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.

2. 「초·중등교육법 시행령」 제11조 (평가의 대상 구분)

제11조(평가의 대상 구분) ② 법 제9조 제2항 및 제3항에 따른 학교에 대한 평가(이하 “학교평가”라 한다)는 국·공·사립의 초등학교·중학교·고등학교 및 특수학교를 대상으로 하되, 학생 수, 지역의 실정 등 학교 특성에 따라 학교를 구분하여 평가할 수 있다.

3. 「초·중등교육법 시행령」 제12조 (평가의 기준)

제12조(평가의 기준) ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.

1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법
2. 교육 활동 및 교육성과
3. 그 밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

4. 「초·중등교육법 시행령」 제13조 (평가의 절차·공개 등)

제13조(평가의 절차·공개 등) ② 교육감은 평가가 실시되는 해의 학년도가 시작되기 전까지 지방교육행정기관평가 및 학교평가에 관한 기본계획을 수립하고 이를 공표하여야 한다.

③ 시·도교육청평가, 지방교육행정기관평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 **공시정보** 등을 **이용한 정량(定量)평가**의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 **서면평가, 설문조사, 관계자 면담** 등의 방법을 이용한 **정성(定性)평가**의 방법을 병행할 수 있다.

④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 **평가결과를 공개**하여야 한다.

IV 학교평가 개요

1. 평가 기간 : 2022. 3. 1. ~ 2023. 2. 28. 1년간 (※ 2022학년도 교육활동 추진 실적 평가)

2. 평가 내용 : 교육과정 운영, 교수·학습 방법, 교육 활동, 교육성과, 학생의 성장 등

3. 평가 주체 : 개별 학교의 교직원, 학생, 학부모 전체

4. 평가 계획 수립

가. 학교교육과정 운영 계획과 연계한 학교평가 계획 수립 및 운영

- 1) 전년도 교육과정 운영 결과 및 학교평가 환류 사항을 반영한 학교평가 방향 설정
- 2) 학교평가위원회를 기존 학교교육활동 운영 조직과 연계
- 3) 학교평가위원회 구성 시 학생과 학부모 등 참여

나. 평가지표, 평가방법 등 평가 관련 세부 사항

- 1) 2021학년도 학교평가 평가지표 활용
- 2) 학교 대상 각종 설문 및 평가 자료를 활용한 학교평가 (학교민주주의지수, 학교조직진단, 학교주도형 종합감사 결과 등 활용)
- 3) 학교교육활동을 포함하여, 예산, 시설, 인사, 조직, 문화 등 학교운영 전반에 대한 평가 실시
- 4) 서면평가, 설문조사, 관계자 면담, 교육공동체 만족도 조사 등 정성(定性)평가 활용

다. 평가문항 구성

- 1) 평가문항은 평가의 신뢰도, 타당도를 담보할 수 있는 적절한 문항수를 선정
- 2) 평가 주체에 따라 적절하게 문항 구성 (교직원용, 학생용, 학부모용)
- 3) 평가문항은 학교 교육활동 내용이 구체적으로 드러나도록 작성하여, 다음해 교육계획 수립에 반영할 수 있도록 구성

5. 결과 나눔 및 환류

- 학교평가 결과 학교 교육공동체와 공식적인 나눔 및 의견 수렴의 과정 마련
- 논의 된 사항은 다음해 교육과정 개선에 환류

6. 평가결과 공개

- 학교 누리집에 학교평가 계획 및 결과 탑재
- 2023년 4월 정보공시에 2022학년도 학교평가 결과 탑재

V 학교평가 월별 운영 계획

시기	내용
~6월	· 학교평가위원회 구성 (교직원, 학생대표, 학부모대표) · 2021 학교평가 결과 검토 및 교육공동체 의견 수렴 · 학교 비전 및 교육목표에 따른 평가지표 설정
7월	· 2022 학교평가계획 수립 및 학교 누리집에 공개
7월~11월	· 학교교육활동 추진 · 성장중심평가 실시 · 공통지표와 자율지표에 대한 근거자료 수집 및 정리 · 학부모, 학생, 교직원대상 설문조사 실시
7월~8월	· 평가 진행상황 모니터링(자율 점검) · 1학기 교육활동평가 및 결과 공유(중간평가)
9월~10월	· 학교교육활동 추진 · 과정평가, 상시평가 추진
11월~12월	· 평가결과 자료 수집 및 정리 · 학교교육활동 평가 실시 · 학교평가 결과 공유 및 교육 개선을 위한 공동체 토론회 · 학교평가 결과보고서 작성 · 교육과정 대토론회 실시(2022.12.13.) · 2023학년도 교육계획 수립을 위한 토론 및 의견 수렴
'22. 1월~2월	· 학교홈페이지에 평가결과 공개 · 2023학년도 학교교육계획에 반영

VI 학교평가 지표

1. 공통지표

영역	평가지표	담당 부서	평가 요소	평가 내용	유형	배점			
1. 민주적 학교 운영 체제	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	교무혁신부	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	정량 정성	10	10	15	
			1-1-2. 학교평가 참여와 교육활동 개선 노력	㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력	정량 정성	5	5		
		교무혁신부	1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력	㉠ 민주적 학교문화 조성 노력	정성	15	15		25
	교무혁신부	1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력	㉡ 협업하는 학교문화 조성 노력	정량	10	10			
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	교무혁신부	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	정량	10	10	20	
			1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	정량 정성	10	10		
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	교무혁신부	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	정량	5	15	15	
				㉡ 지역사회와의 협력 노력	정량 정성	10			
	2. 윤리적 생활 공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	생활안전인권부	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도 (학생)	정량	10	10	25
				2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	정성	15	15	
		2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기	생활안전인권부	2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력	㉠ 안전사고 줄이기 노력	정량	5	16	25
					㉡ 학교폭력 줄이기 노력	정량	5		
2-3. 민주시민교육의 활성화		생활안전인권부	2-3-1. 민주시민교육의 활성화 노력	㉠ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력	정성	6	9	9	
				㉡ 생활규범 실천 노력	정량 정성	9			
3-1. 학교조직의 학습조직화	교육과정진로부	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉠ 민주시민교육 활성화를 위한 노력	정량	10	10	20		
			㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력	정량	5	5			
3. 전문적 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	교육과정진로부	㉢ 학생자치활동 활성화 지원 노력	정성	5	10	25		
			㉣ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여 노력	정성	10	10			
	3-2. 공동연구 공동실천	교육과정진로부	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉣ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	정성	10	5	25	
				㉤ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	정량	5			
	3-3. 수업 개방과 성장 실천	교육과정진로부	3-3-1. 수업 개방과 성장 실천 노력	㉠ 학교현장 문제 해결 중심의 연구모임 운영 노력	정량	10	10	20	
				㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유	정성	10			
3-3. 수업 개방과 성장 실천	교육과정진로부	3-3-1. 수업 개방과 성장 실천 노력	㉠ 수업 개방 정도	정량	10	20	20		
			㉡ 수업 개방과 성장 수준	정성	10				

영역	평가지표	담당 부서	평가 요소	평가 내용	유형	배점		
4. 창의적 교육과정	4-1. 교육과정 정상화	교육과정진로부	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	정량	5	15	15
				㉡ 교육과정 정상화 노력	정성	10		
	4-2. 교육과정 다양화	교육과정진로부	4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	정량	5	15	15
				㉡ 교육과정 다양화 노력	정성	10		
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	교육과정진로부	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	정량	10	20	20
				㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	정성	10		
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	교육과정진로부	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	정량	10	20	40
				㉡ 학습부진 학생 해소 노력	정성	10		
4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	교육과정진로부	4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과)	정량	10	20	20	
			㉣ 코로나 19 등 감염병 예방을 위한 생활안전 지도(설문결과)	정량	10			
4개 영역	14개 지표	3개 부서	21개 요소	35개 내용 (정량 17개, 정량+정성 5개, 정성 13개)		300		

VII 학교평가 위원회 구성

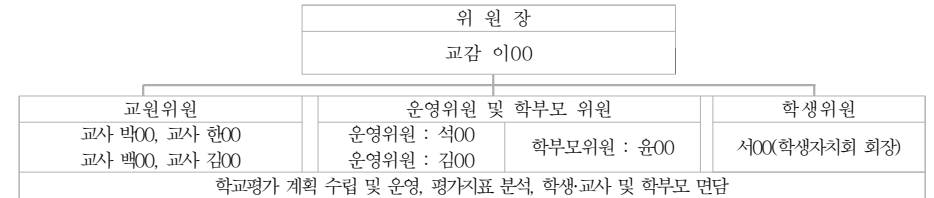
1. 구성

- 가. 위원장 : 교감
나. 위 원 : 교직원, 학부모대표, 학생대표로 구성 (9명)

2. 주요 활동

- 가. 학교평가 계획 수립
나. 학교 자율지표 선정 심의
다. 학교평가 실시 및 학교평가보고서 작성
라. 학교평가 결과분석 및 개선 방안 강구

3. 학교평가 위원회 구성



VI 기대효과

1. 학교교육과정 운영을 평가하고 익년도의 학교교육과정 수립의 방향 모색
2. 실질적인 평가 및 반성을 통한 자율적인 학교교육력 향상
3. 교육 주체간 소통과 참여 활성화로 공교육 신뢰 제고

IV 학교평가 평가결과 세부사항

가 민주적 학교 운영 체제

평가지표	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력
------	-----------------------

평가 내용	평가 결과				
	대상	평가 내용	만점	득점	합계
1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	교사	나는 학교 비전과 학교교육목표를 수립하는 공동작업에 참여하고 있다	5	4.62 (4.58)	9.20 (9.12)
	학부모	학교구성원이 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있다	5	4.58 (4.54)	
1-1-2. 학교평가 참여와 교육활동 개선 노력	교사	나는 학교평가에 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있다	5	4.68 (4.63)	4.68 ▲0.05

특기 사항	- 학교평가활동에 모든 구성원이 참여하는 체제가 마련되어 있어 의견 교류가 원활함
우수 사항	- 교사의 자발적인 참여가 이루어지는 분위기 조성 - 교육과정 반성회 총 5차에 걸쳐 전 교원이 함께하며 내실 있게 운영 - 클래스팅, SNS 등을 활용한 학부모 참여 여건 마련 및 기회 부여
개선 사항	- 신학년도 송우 교육공동체와 함께 할 교원들과의 비전 공유 시간이 필요 - 코로나로 인해 학부모 참여 교육활동 전개에 한계가 있음
평가결과 환류계획(2023 교육계획에 반영할 점)	
- 주간학습계획에 학교의 비전과 교육 목표 탑재(찾은 노출), 학교 비전과 교육 중점이 수업과 교육 활동에 잘 반영되고 있는지에 대한 수시 점검 필요 - 학교 교육과정 설명회, 학부모와의 온라인 만남, 저녁 시간을 활용한 교육과정 설명회 - 지속적인 교육 활동 안내, 소통의 시간, 대토론회, 상황이 지속되면 화상으로 진행 - 교육공동체 월례회, 교사와의 만남, 학교 구성원들의 의견을 수렴할 수 있는 수평적 협의체 조성 필요	

평가지표	1-2. 민주적으로 협업하는 학교문화 조성
------	-------------------------

평가 내용	평가 근거				
	대상	평가 내용	만점	득점	합계
1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력	교사	나는 학교 교육목표 구현을 위해 구체적인 실천 전략을 수립하여 적용하고 있다.	15	13.90 (12.63)	23.48 (22.11)
		나는 학교평가에 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있다.	10	9.58 (9.58)	
1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력					▲1.37

특기 사항	- 교사 공동체가 의견을 나누고 학교문화 조성에 참여할 수 있는 여건이 마련
우수 사항	- 매주 전문적학습공동체를 활용하여 교육목표 공유 및 학교 운영에 능동적 참여분위기 조성 - 매주 꾸준한 전학공 실시 및 높은 참여율로 학교 운영에 능동적으로 참여하고 의견을 내는 문화 조성 - 모든 교사의 의견을 적극 수렴하여 학교 경영 전반에 전 교원의 의견을 반영
개선 사항	- 적극적인 의견 표출을 위한 노력이 필요, 교직원회 운영의 활성화, 토의·토론 중심의 회의 문화 조성
평가결과 환류계획(2023 교육계획에 반영할 점)	
- 온라인 비대면 회의 및 교직원 회의 시 비슷한 경력의 교사들의 의견을 나눈 후 발표하는 형태를 자주 갖는다면 저경력 교사의 적극적인 발언 가능 분위기가 조성 - 월별 교직원회 실시, 저경력 교사와의 협의체, The 향성(더불어 함께 성장하는 송우교육공동체)	

평가지표	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축
------	------------------------

평가 내용	평가 근거				
	대상	평가 내용	만점	득점	합계
1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	교사	학교는 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건을 조성하기 위해 노력하고 있다.	10	8.60 (9.16)	17.74 (18.74)
		학교회계예산 편성이 학교 교육목표 달성에 적합하고 이에 따라 교육활동에 실질적 효과가 나타나고 있다.	10	9.14 (9.58)	
1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력					▼1.00

특기 사항	- 교육과정 운영, 수업에 집중할 수 있는 문화 형성, 교육과정 운영 및 학급 운영 예산 편성 - Zoom을 활용한 비대면 전학공 실시 - 불필요한 행사 활동을 적극적으로 축소하고 학년(급)의 교육과정을 내실있게 운영할 수 있는 여건을 조성
우수 사항	- 매우 꾸준한 전학공 실시 및 교사들의 높은 참여율 - 혁신학교 및 포천혁신교육지구 사업 예산이 풍부하여 교육과정의 프로젝트 진행에 큰 도움이 됨 - 전문적학습공동체를 통해 학교회계예산 사용 현황을 공유하며 교육활동 목적에 맞는 예산 사용을 할 수 있도록 자주 안내
개선 사항	- 학교시스템이 개인의 성장을 뒷받침할 수 있도록 시스템의 유지가 필요 - 학년과 학급 간 간극을 좁힐 수 있는 상호보완적 관계 필요 - 저경력 교사를 위한 학교회계 예산 활용 예시 가이드라인 및 예산 사용에 관한 연수 필요
평가결과 환류계획(2023 교육계획에 반영할 점)	
- 교육활동 중심의 학교 문화 형성, 교육과정, 수업에 전념할 수 있는 학교시스템의 지속적 유지 - 조직 구성원의 변화에도 영향을 받지 않는 혁신학교 시스템 구축 - 목적사업비 등 학년에서 사용할 수 있는 교육활동 예산 현황을 분기별로 안내하여 교육과정 운영에 적극 활용할 수 있는 분위기를 계속 유지	

평가지표	1-4. 지역사회와의 협력 노력
------	-------------------

평가 내용	평가 근거				
	대상	평가 내용	만점	득점	합계
1-4-1. 지역사회와의 협력 노력	학부모	학교는 학부모가 참여할 수 있는 여건을 조성하고 있다	5	4.58 (3.85)	13.76 (11.55)
		지역사회와 협력체제를 구축하여 교육활동에 적극 활용하고 있다.	10	9.18 (7.7)	
					▲2.21

특기 사항	- 지역사회 연계 및 학부모 학교 참여 확대 프로그램 운영 - 학부모, 지역사회와 함께 하는 진로체험의 날 운영
우수 사항	- 학교 방역을 위해 학부모회 예산 지원, 외부인 출입 통제, 모임 자체 - 보건수업, 안전 수업 등을 온라인 비대면으로 실시하여 교육과정 내실화 및 지역자원 연계 교육활동에 노력
개선 사항	- 학부모의 참여할 수 있는 학교 여건 조성, 학부모회 행사, 교사와의 만남 - 지역자원의 한계가 있고 한정된 지역사회자원이 교육 현장에서 요구하는 학습 형태를 수용하지 못하는 경우가 있음
평가결과 환류계획(2023 교육계획에 반영할 점)	
- 온라인 학부모회 구성, 온라인 협의, 교육과정 설명회, 학부모 온라인 연수 및 학부모 재능 기부 실시 - 지역자원의 양과 질을 모두 높일 수 있는 지역교육청이나 시청의 지원이 필요 - 한정된 지역자원을 효과적으로 사용할 수 있는 방안 마련 필요	

나 윤리적 생활 공동체

평가지표	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성				
평가 내용	평가 근거				
2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	대상	평가 내용	만점	득점	합계
	학생교사	존중과 배려의 학교문화 인식도	10	9.42 (8.92)	
2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	학생교사 학부모	학생, 학부모와의 소통과 공감 관계 형성 노력	15	14.28 (13.14)	23.70 (22.06) ▲1.64

특기 사항	- 코로나19 방역을 위해 학생 생활 통제, 존중과 배려, 소통과 공감의 시간 부족, 등교일 제한으로 교사와 소통의 시간 부족, 학생의 존중과 배려 역할을 향상시킬 수 있는 교육활동 시간 부족
우수 사항	- 학교 폭력 사건이 예년에 비해 줄어듦. - 코로나19 상황에서 학생에게 배려와 존중의 언어로 생활 지도
개선 사항	- 학생간, 교사와 학생 간 관계 향상을 이끌어 낼 수 있는 방법 연구 - 학급 내 힐링 캠프 프로그램 실시(친구에게 편지 쓰기, 선생님의 진심을 담은 편지)
평가결과 환류계획(2023 교육계획에 반영할 점)	
- 학급 내 힐링 캠프 프로그램 실시(친구에게 편지 쓰기, 선생님의 진심을 담은 편지), 원격학습 기기를 활용한 학급 내 어울림 프로그램 활용 방안 연구 및 적용 - 인성교육 프로그램, 친구사랑 프로그램, 언어문화 개선 프로그램 등 교육과정 내 아이들과 함께 활동할 수 있는 시간 확보	

평가지표	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기				
------	------------------------------	--	--	--	--

평가 내용	평가 근거				
2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력	대상	평가 내용	만점	득점	합계
	학부모	안전사고 줄이기 노력	10	9.20 (8.57)	
2-2-2. 생활규범 실천 노력	교사	학교폭력 줄이기 노력	5	4.62 (4.27)	23.24 (21.29) ▲1.95
	학생 학부모	생활규범 실천 노력 학-4.64	10	9.42 (8.45)	

특기 사항	- 학생들의 교내 생활 시간이 줄어들고 생활방역수칙 준수 지도로 학교 폭력 사건이 줄어듦. - 등교 시 방역지침 준수 철저히 강조, 온라인 학교폭력예방교육 수시 실시
우수 사항	- 담임교사의 철저한 지도로 학생 안전 사고 발생률이 줄어듦. - 개인 방역 수칙 준수, 학교 내 코로나19 관련 지침 준수, 교사 협의회를 통해 안전한 학교 만들기 문화 조성
개선 사항	- 학교 밖에서도 생활규범을 실천하도록 가정과의 연계 필요 - 고학년 학생들의 사회적 거리두기, 안전한 생활에 대해 불감한 모습을 지도할 필요가 있음
평가결과 환류계획(2023 교육계획에 반영할 점)	
- 학교 밖에서도 생활규범을 실천하도록 가정과의 연계 필요 - 학생자치회 활동을 연계한 학생 스스로 안전한 학교 만들기 참여할 수 있는 교육활동 전개 필요 - 학교폭력예방교육 중 사이버 폭력 관련 내용을 강조하여 지도 - 교육과정과 연계한 학교 안전교육 시행 - 회복적 생활교육 강화를 통한 교우관계회복 프로그램 - 갈등해소 모임 등을 통한 관계 회복 지원 - 학교폭력 예방 교육(지역사회 연계), 학교폭력 예방 역할극, 공연 관람	

평가지표	2-3. 민주시민교육의 활성화				
------	------------------	--	--	--	--

평가 내용	평가 근거				
2-3-1. 민주시민 자질 함양을 위한 노력	대상	평가 내용	만점	득점	합계
	학생	민주시민 자질 함양 노력	5	4.20 (4.08)	
2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	학생	학생 정책결정 참여 노력	5	3.48 (3.60)	11.73 (12.05) ▼0.32
	교사	학생자치활동 기반 구축 노력	5	4.05 (4.37)	

특기 사항	- 타이트한 교육과정 운영으로 인해 민주시민 교육을 운영할 시간과 기회의 부족
우수 사항	- 학급 및 학생자치회 구성을 위한 노력, 제한되는 상황에서 예산 지원을 통한 자치회 활동 - 학생들이 자발적으로 방역에 참여, 온라인 교육 활동에 참여 - 학생자치회가 주도하는 캠페인활동, 바자회활동 실시
개선 사항	- 다양한 분야의 학생 자치활동을 활성화할 수 있는 방안 마련
평가결과 환류계획(2023 교육계획에 반영할 점)	
- 구글독스를 활용하여 학생들이 학교 정책 결정 참여에 의견을 제시할 수 있도록 환경 조성 - 학급 내에서도 수시로 진행할 수 있는 자치활동을 교육과정에 포함하여 진행하도록 함 - 학생 중심의 교육과정 행사 기획, 예산 집행 - 학교운영위원회 학생 회장 참여	

다 전문적 학습공동체

평가지표	3-1. 학교조직의 학습조직화				
------	------------------	--	--	--	--

평가 내용	평가 근거				
3-1-1. 학교조직의 학습조직화	대상	평가 내용	만점	득점	합계
	교사	학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보	10	9.48 (9.9)	
		학교 안 전문적 학습공동체 연구 결과 공유	10	9.43 (8.64)	
수업 개방 및 수업 협의회를 통한 수업 나눔 실천		5	4.9 (5)		

특기 사항	- 일주일에 한 번씩 정해진 요일과 시간을 이용해 효율적인 운영 시간 확보
우수 사항	- 교내 우수 강사진을 확보하고 있어 매 시간 내실 있는 교육과정 협의가 가능 - 전학공 시간을 충분히 확보하고, 꾸준히 운영하여 교사의 높은 참여율을 바탕으로 블렌디드 러닝, 원격수업 도구 등 연수 진행 - 집단지성을 발휘하여 주제에 따른 의견을 나누며 교사의 전문성 신장과 교육의 질을 높이기 위해 활발한 협의와 토론 문화를 조성함
개선 사항	- 아이스브레이킹 타임의 확대 - 소회의실 확대, 소규모 활동 시간을 추가하고 구성원 전체가 참여할 수 있는 방법의 고안 필요 - 전문적학습 공동체를 통해 연구한 내용을 교육과정에 수업에 적용하려는 노력이 필요
평가결과 환류계획(2023 교육계획에 반영할 점)	
- 중 회담회의 소회의실 기능을 확대 활용하여 모든 교사의 발언을 존중하고 의견을 수렴하도록 노력 - 교사 대상 전문성 향상을 위한 다양한 강의활동 전개 필요 - 정해진 시간 뿐 아니라 항상 모두가 적극적으로 참여할 수 있는 연구 분위기 조성 필요 - 전학공 운영 시간 및 참여교사를 더 확보하기 위해 소규모 전학공을 구성하여 개인의 요구사항에 대한 연구활동을 전개하는 전학공으로 운영 - 혁신학교 관련 교사 공동체, 협의회 구성 필요	

평가지표	3-2. 공동연구 및 공동실천 노력
------	---------------------

평가 내용	평가 근거				
	대상	평가 내용	만점	득점	합계
3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	교사	학교현장 문제 해결 중심의 연구모임 운영	10	9.62 (9.58)	19.04 (18.94) ▲0.1
		연구실천 사례 및 결과 공유	10	9.42 (9.36)	

특기 사항	- 교외 연수에서 배운 지식 공유(패들렛, 화이트보드) - 코로나19 상황에서 서로의 수업을 공유하고, 발전할 수 있는 문화 조성
우수 사항	- 일상 수업 공개, 대면 수업 공개를 활용한 수업 연구 및 교육과정 재구성 - 쌍방향 수업을 녹화하여 전학년의 수업 사례 공유 - 전문적 학습공동체의 주기적, 정기적, 안정적 운영
개선 사항	- 공유한 수업 사례에 대한 피드백 - 공동연구 및 공동실천이 잘 이루어지도록 지원 필요 - 교원의 자발적인 참여가 필요
평가결과 환류계획(2023 교육계획에 반영할 점)	
- 공유한 수업 사례에 대한 피드백 요구 - 공동연구를 활성화하여 학교비전이 반영되는 수업활동을 공개함으로써 함께 연구하는 분위기 조성 - 교육과정뿐 아니라 교사 개인의 관심사별로 연구활동을 할 수 있는 조직 구성 필요 - 학년별, 교사별 사례 및 연구결과 공유의 활성화 필요	

평가지표	3-3. 수업 개방과 성찰 실천 노력
------	----------------------

평가 내용	평가 근거				
	대상	평가 내용	만점	득점	합계
3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력	학부모	수업활동에 대한 정보 제공	10	9.81 (9.88)	19.39 19.46 ▼0.07
		교사	수업 개방 및 수업 협의회	10	

특기 사항	- 일상 수업 공개 및 관내 수업 공개를 통한 수업 개방과 성찰 노력
우수 사항	- 전교사 일상 수업 나눔을 통한 수업 기술력 향상을 위한 노력 - 소통하고 공감하는 협력적인 분위기 속에서 동학년 수업 나눔을 실시, 교실수업 개선에 노력이 활발함
개선 사항	- 클래스팅에 일일 학습 안내 게시(주간학습 계획에 있는 내용을 요일별로 나눠서 업로드) * 주간학습안내 파일을 잘 확인하지 않기 때문. - 공개수업 및 교육과정 발표회를 대체할 수 있는 교육활동이 필요 - 학부모 공개수업을 화상으로 운영, 학부모와 교육과정 소통의 시간, 수업 공개 방법의 다양화 필요
평가결과 환류계획(2023 교육계획에 반영할 점)	
- 클래스팅에 일일 학습 안내 게시(주간학습 계획에 있는 내용을 요일별로 나눠서 업로드) * 주간학습안내 파일을 잘 확인하지 않기 때문. - 형식적인 수업 공개보다 자연스럽게 이루어지는 교사의 철학을 담은 일상수업 공개를 지향하도록 함 - 코로나 상황이 장기화될 경우 학부모공개수업 및 교육과정 발표회를 대체할 수 있는 교육활동 계획 수립이 필요 - 자발적 수업 공개 후 수평적 수업교청을 통해 형식적인 협의가 아닌 진정한 수업 나눔으로 전환	

라 항의적 교육과정 운영

평가지표	4-1. 교육과정 정상화
------	---------------

평가 내용	평가 근거				
	대상	평가 내용	만점	득점	합계
4-1-1. 교육과정 정상화 노력	교사	교육과정 정상화 노력	5	4.62 (4.68)	14.62 ▼0.06
		교육과정 정상화 노력(정량)	10	10	

특기 사항	- 원격수업으로 인한 학습 결손 방지를 예방하기 위한 성취기준 재구조화 및 학교자율과정(또바기배움)을 위한 학년별 재구성 교재 자체 제작 - 교육과정 운영에 집중할 수 있는 분위기 조성
우수 사항	- 학생 중심 수업 운영을 위한 노력 - 학습 결손 방지를 예방하기 위한 성취기준 재구조화 및 학교자율과정(또바기배움)을 위한 학년별 재구성 교재 자체 제작 - 기초학습 부진 학생 및 교과 보충지도 필요학생을 위한 교과보충프로그램 학급별 운영 - 다양한 교육 플랫폼 운영, 콘텐츠와 과제 제시를 활용한 수업 운영, 온라인 포트폴리오
개선 사항	교육과정 정상화 운영 여부를 수시 점검할 수 있는 방법 마련
평가결과 환류계획(2023 교육계획에 반영할 점)	
- 교직원 회의를 통해 교육과정 정상화 운영에 관한 협의를 나눌 수 있기 바람 - 기초부진 및 교과 보충학생의 학습부진을 방지하기 위한 꾸준하고 체계적인 프로그램 운영의 필요	

평가지표	4-2. 교육과정 다양화
------	---------------

평가 내용	평가 근거				
	대상	평가 내용	만점	득점	합계
4-2-1. 교육과정 다양화 노력	교사	교육과정 다양화 노력	5	4.62 (4.79)	14.62 ▼0.17
		교육과정 다양화 노력(정량)	10	10	

특기 사항	- 기초학력 향상을 위한 학교자율과정 워크북을 학년별로 제작하여 활용 - 학생의 다양한 요구와 관심을 교육과정 속에 포함하여 학생의 전인적 성장을 돕는 교육과정 운영
우수 사항	- 소프트웨어 선도 학교, 미래형 수업혁신 중점교, 학교폭력 예방 교육, 학교자율과정 실천학교, 환경교육 - 은책읽기와 국어를 활용한 수업(해리포터, 찰리와 초콜릿 공장 등) - 학년별 기초학력 개선을 위한 교육과정 재구성 수업 운영
개선 사항	- 학년, 학급 특색을 살린 맞춤형 있는 교육과정 재구성을 위한 심도 있는 연구 필요 - 어떠한 상황에서도 학생의 의견을 반영하여 학생 중심의 교육과정을 운영하는 노력 필요
평가결과 환류계획(2023 교육계획에 반영할 점)	
- 학생의 의견 반영을 위해 교육과정 계획 수립의 시간을 확대하고 교사교육과정을 지원할 필요가 있음 - 등교수업과 원격수업 병행 상황에서도 내실 있게 교육과정을 운영하고 기초학습 부진학생을 잘 지도 할 수 있는 재구성 방안 고안 - 2월 교육과정 워크숍 기간의 내실 있는 운영 요구	

평가지표	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천
------	-----------------------

평가 내용	평가 근거				
	대상	평가 내용	만점	득점	합계
4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	교사	학교자율과정 및 교사교육과정과 연계된 학생 중심 평가의 실천	10	9.52 (9.26)	18.70 (18.44) ▲0.26
		학생 참여와 협력을 통한 수업 지원	10	9.18	

특기 사항	- 학년별 성취기준 분석 및 재구조화를 통해 성장중심의 평가 방법 마련
우수 사항	- 워크북을 활용하여 수업-평가-기록의 일관성 있는 진행(학생의 성장과정 확인 가능) - 학생 수준에 맞는 개별 학습 구성을 위한 꾸준한 노력
개선 사항	- 협동학습이 불가능한 방역수칙을 준수해야만 하는 교실 안 협력적 문제해결력 평가를 위한 평가방법 개선의 필요 - 학생의 주도성과 협력성을 향상시킬 수 있는 수업 방안 고안
평가결과 환류계획(2023 교육계획에 반영할 점)	
- 성취기준 재구조화 및 평가 내용의 선정으로 수업 과정 속에서 학생의 발달 정도를 평가하는 성장중심평가가 운영이 계속되기 바람 - 부장 전결의 평가 원안 등록, 전문적학습공동체 성취기준 들여다보기 시간 운영을 통해 실제적인 성장중심평가를 위한 지원이 계속되기 바람 - 학생 주도성 프로젝트, 협력적 문제해결 능력 향상을 위한 교육과정 재구성 사례연구 및 교육과정 재구성 필요	

평가지표	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고
------	----------------------

평가 내용	평가 근거				
	대상	평가 내용	만점	득점	합계
4-4-1. 학습부진 해소 노력	정량	학습부진 학생 해소 정도	15	14	33.02 (34.74) ▼1.72
	교사	학습부진 학생 해소 노력	15	9.61 (9.48)	
4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	학부모	코로나19 등 감염병 예방을 위한 생활안전지도	10	9.41 (9.69)	
	교사				

특기 사항	- 온라인 수업으로 인한 등교 수업의 감소로 학습 부진 학생 증가 - 학교자율과정 도배기 배움 교육과정 운영을 위한 전학년 교육과정 재구성 주제로 기초학력 프로젝트 운영 - 기초학력 부진 학생을 대상으로 한 두드림 클래스 운영 - 온배움튜더제를 활용한 교실 안 코칭 운영 - 교과학습보충프로그램 운영 개별적인 지도 가능
우수 사항	- 두드림 클래스를 통한 기초학력 보충 지도 - 성취기준 연구활동 및 학년 계획, 연계를 고려하여 학년에서 꼭 이수할 성취기준을 선별하여 교육과정 운영에 적극 투입하여 학생의 기초학력 향상을 위한 교육활동을 운영함
개선 사항	- 기초학습 부진 학생들의 누적된 학습 부진을 해소 할 수 있는 방법 필요
평가결과 환류계획(2023 교육계획에 반영할 점)	
- 가정과의 연계지도를 통해 기초학력부진을 미연에 방지할 수 있는 학부모 참여 증진 프로그램 필요 - 전년도 학습현황을 22년도 담임교사에게 명확하게 인계하여 학생의 성취정도를 확실히 파악한 후 학습활동에 참여할 수 있도록 하는 연구활동의 시간이 필요 - 기초학력 부진학생 대상 프로그램의 지속적 운영 및 관리 필요	

V 학교평가 평가결과 환류계획

평가지표	개선방안	후속 조치 계획
민주적 학교운영체제	<ul style="list-style-type: none"> 학교 구성원의 다양한 참여 통로를 통해 이를 수렴하고, 개선하려는 의지의 발현 필요 교직원회의 운영규칙의 마련 및 토의토론 중심의 회의 분위기 마련 교원, 학부모, 지역사회 등 교육공동체가 함께 만드는 학교 교육문화의 조직 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 구성원이 변경이 학교의 비전, 목표, 교육 중점에 영향을 미치지 않고 송우혁신교육문화 및 체제가 지속되고 유지될 수 있는 노력이 필요 동학년군 중심 및 부서별의 소그룹 형태의 협의 확대에 보다 폭넓은 의견 수렴 및 학교 구성원의 의견을 수렴할 수 있는 다양한 통로의 확보 교육공동체의 의견을 다각도에서 구명하여 실제적으로 학교 교육에 반영할 수 있는 실천적 전략 필요
윤리적 생활공동체	<ul style="list-style-type: none"> 학생인권중중 실천 프로그램 적용 및 자료의 공유를 통한 다양한 경험의 제공 인권도서, 캠페인, 행사활동을 통한 새로운 프로그램 구성으로 존중과 배려 내면화 및 교육과정 내 재구성 교직원간 신뢰분위가 조성되어 있으므로 학부모와 학생들의 적극적인 학교활동 참여를 증진하여 안전하고 행복한 학교만들기에 노력 실제적이고 체험적인 학교 폭력예방 프로그램 운영을 통한 학교폭력 감소 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 감염병 상황에서도 추진 가능한 학생자치회 활동 계획 필요 교사 및 학부모 대상 인권 교육, 자살 예방 상담전문가 연수 기회 확대 학생들의 인권 신장 및 의식 개선을 수순별 체계적인 프로그램 운영 인권도서의 확충 및 필독서 지정을 통한 인권교육 강화 교내·외 생명존중교육 관련 체험학습 및 봉사활동 실시 가정 및 지역사회와 연계를 통한 존중과 배려의 정서 함양 교육 프로그램 운영
전문적 학습공동체	<ul style="list-style-type: none"> 학년별이 아닌 주제별 소규모로 관심 있는 분야를 자율적으로 선택하여 집중 연구하는 형식의 전문적학습공동체 지원 필요 교원들의 의견을 적극 반영하여 원하는 양질의 연수를 전문적 학습 공동체의 전문가 초청 연수 시간을 활용하여 교원들이 전문성을 신장할 수 있도록 방안 마련 요구 	<ul style="list-style-type: none"> 교과 연구, 생활지도, 수업 혁신 등 학교 전반적인 분야에서 교사들이 보다 다양한 주제로 집중연구 및 실천이 가능하도록 전문적 학습공동체 운영 동학년군 혹은 주제별 동아리 운영 등 소그룹 형태의 연구 모임 활성화를 통해 실질적인 도움이 되는 전문적 학습 공동체 운영 수업 성찰을 위한 수업 나눔의 자발적 참여 비율 확대방안 모색 코로나 종식 이후 참관 중심의 공개수업에서 비대면 온라인 참관 등의 공개수업 협의회 등의 발전적 방향의 수업 공개기회 부여
창의적 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 새학기 교육과정 편성 운영 전 각 부서별 교육과정 반영 사업에 대한 시수 검토 및 연구를 통해 학교교육과정과 학교자율과정, 교사교육과정이 원활히 연계되도록 노력 학년, 학급 특색을 살린 빛깔 있는 교육과정 재구성을 위한 심도 있는 연구가 필요 기초학력 향상을 위한 다양하고 지속적인 프로그램 운영을 통해 학습부진 해소에 집중적인 활동이 요구 모든 학생이 움직임을 즐겨하고 체력을 즐길 수 있는 다양한 프로그램 개설 요구 	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 반성회 및 학교평가에서 환류된 의견을 세심히 분석하고 반영하여 학년 학습 교육과정에 필수 반영 기초학력부진 및 교과부진 학생을 위한 다양하고 심도 있는 교육활동 프로그램을 계획하여 담임책임제와 더불어 담당자를 지정하여 학습부진 해소 교사들의 공동연구 및 수업혁신과 연계하여 수업 개선 및 교육과정 재구성 실천 지역 사회 인적 자원을 활용한 체육동아리 활동 연계 프로그램 개설 및 교내 스포츠클럽 운영 활성화

1. 학교평가 시사점

- 관리자의 민주적 리더십과 민주적 자치문화 조성 노력으로 교사의 자존감과 자발성이 높아지고, 주제 중심의 활력 있는 토론 문화가 정착됨으로써 교육과정 운영의 추진력이 확보됨
- 민주적 자치 체제 구축과 소통과 공감의 학교문화 활성화 프로그램을 지속적으로 추진하면서 구성원의 관계 회복과 자발성이 중요한 가치임을 인식하게 됨
- 학생 주도의 프로그램 운영으로 학생들의 자존감이 높아지고 학교폭력이 감소하는 등의 건전하고 건강한 학생문화가 만들어짐
- 학생중심의 교육활동 운영, 학생 자율동아리 활성화 등을 통해 즐겁고 흥미 있는 학교생활을 하는 학생이 많아짐.
- 학부모가 학교 활동에 참여하고 참관함으로써 학교와 학부모의 소통이 원활하게 이루어지고 학교에 대한 신뢰가 높아지게 됨
- 지역사회 여건, 교사-학생-학부모-지역사회가 연계한 프로그램을 실천하는 과정에서 다양한 교육자원을 활용하고, 학교에 대한 신뢰를 쌓아가고 있음
- 교육과정 재구성을 통한 교과와 체험학습의 연계로 학생들이 다른 문화에 대한 이해의 폭을 넓히게 되었음

2. 2022학년도 교육과정 반영계획

- 평가지표별 설문 결과 및 정성평가서를 바탕으로 2022학년도 교육과정 운영 계획 반영
- 교직원 회의는 교직원 개인의 생각이 충분히 개진될 수 있도록 허용적이고 편안한 분위기, 실질적인 협의체제 지속 유지
- 학교 교육과정이 학교 교육활동 운영 계획, 혁신학교 운영 계획 등을 반영하고 전 분야에 걸쳐서 학년간 연계성이 강화될 수 있도록 함
- 교육공동체의 요구와 합의를 바탕으로 학년, 학교와 지역의 특색이 드러날 수 있도록 교육과정 편성 운영
- 교과 간 융합, 학년별 연계 프로그램을 강화하여 지속적이고 체계적인 교육과정 운영이 될 수 있도록 편성
- 모든 교사가 교육과정 운영 계획을 숙지하고 교육활동에 전념하고 도움을 줄 수 있도록 다양한 교원 연수 방안을 수립함
- 모든 학부모가 학교교육과정 운영을 이해하고 학교교육을 신뢰할 수 있도록 다양한 소통의 방안 마련
- 2022학년도의 성과를 지속적으로 이어가고, 문제점을 보완하여 완성된 2023학년도 교육과정 편성